

PLAN DIGITAL CoDiCeTIC



Curso escolar

2025-2026

Código de Centro:

37008540

Centro docente:

CEPA FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS

C.I.F. del centro:

Q3768072E

Localidad:

SALAMANCA

Provincia:

SALAMANCA

Nivel CODICE TIC

4

**Datos del responsable de la coordinación TIC:**

**Nombre :**

JAVIER

**Apellidos:**

SÁNCHEZ MACÍAS

## ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

---

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

### 4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### 5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

## 1. INTRODUCCIÓN

### Breve justificación y propósitos del Plan

La implantación del Plan Código TIC en un Centro de Educación de Personas Adultas resulta fundamental para garantizar una formación inclusiva, actualizada y acorde a las demandas de la sociedad digital. El alumnado adulto presenta una gran diversidad de edades, experiencias y niveles de competencia digital, por lo que es necesario integrar de manera planificada las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este plan favorece la reducción de la brecha digital, facilita el aprendizaje autónomo (ESPAD), la autoevaluación y la adquisición de competencias digitales básica de los alumnos.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. Análisis de la situación del centro.

- Datos generales del centro (indicar número)

| Docentes | Alumnado | Aulas docencia | Otros |
|----------|----------|----------------|-------|
| 24       | 610      | 15             | 2     |

- Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro

### Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

En los resultados obtenidos por la herramienta Selfie encontramos que en los resultados de las distintas áreas evaluadas se mueven en una horquilla del 3.8, el resultado más bajo en el área G. Prácticas de evaluación. También destaca el apartado F6 referido a prácticas interdisciplinares. El resto de aspectos evaluados obtienen todos una calificación igual o superior a 4. El documento resumen de los resultados obtenidos está disponible en la carpeta compartida.

- Autorreflexión: Competencia Digital Docente

| Nivel acreditación CDD | Sin nivel | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | TOTAL |
|------------------------|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| N* de docentes         | 5         | 0  | 1  | 8  | 7  | 0  | 21    |

- Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas

| Categoría   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debilidades | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto porcentaje de variación del profesorado cada año</li> <li>• Escasez de recursos educativos desarrollados para enseñanza de adultos.</li> <li>• Permanencia de los alumnos por periodos más cortos que en otras enseñanzas.</li> <li>• Diferente implicación en la TIC entre el profesorado</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amenazas      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brecha digital / capacidad limitada de algunos alumnos para acceder a sus propios recursos TIC (tablets, ordenadores)</li> <li>Heterogeneidad de capacitación TIC de los alumnos.</li> <li>Uso adictivo de aplicaciones digitales y redes sociales</li> <li>Dificultad para atender a algunas incidencias tecnológicas por estar los equipos protegidos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Fortalezas    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicación del equipo Directivo</li> <li>Claustro capacitado para la incorporación de nuevas tecnología en la práctica docente</li> <li>Hábito ya consolidado de uso de la plataforma de EducaCyl en el profesorado y alumnado.</li> <li>Formación TIC realizada en el centro en los últimos cursos</li> <li>Idoneidad de las herramientas TIC para la enseñanza a distancia</li> <li>Experiencia previa en experiencias digitales.</li> <li>Infraestructura tecnológica completa y con equipos actualizados.</li> <li>Oferta de enseñanzas específicas en TIC a nuestro alumnado.</li> </ul> |
| Oportunidades | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en innovar la práctica docente</li> <li>Compartir experiencia con otros centros de adultos (nacionales o extranjeros)</li> <li>Mejorar los resultados de aprendizaje y reducir la tasa de abandono.</li> <li>Divulgar la actividad y programas desarrollados en el centro</li> <li>Facilitar recursos tecnológicos a alumnos con dificultades de acceso a los mismos.</li> <li>Acceso a ayudas públicas para la digitalización de centros educativos.</li> </ul>                                                                                                                       |

## 2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

|                     | Área seleccionada | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Educativa | ÁREA 2            | Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas y diversificadas que promuevan la participación del alumnado, el desarrollo de competencias y la mejora de los resultados de aprendizaje. |
| Dimensión Educativa | ÁREA 4            | Propiciar los procesos de autoevaluación del alumno                                                                                                                                                                                                        |
| Dimensión Educativa | ÁREA 5            | Desarrollar competencias digitales básicas /media con utilidad práctica en la vida cotidiana del alumnado.                                                                                                                                                 |

|                        | Área seleccionada | Objetivos                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Organizativa | ÁREA 1            | Mejorar la gestión institucional mediante una organización eficiente y un liderazgo participativo, que favorezca la toma de decisiones colaborativa, el trabajo en equipo y el logro de los objetivos del Centro. |
| Dimensión Organizativa | ÁREA 3            | Desarrollar planes de formación TIC en el centro y en particular el uso de la por parte del profesorado para su labor docente.                                                                                    |
| Dimensión Organizativa | ÁREA 6            | Recoger propuestas de innovación y mejora a través de las experiencias recogidas en el proyecto Erasmus Plus                                                                                                      |

|  | Área seleccionada | Objetivos |
|--|-------------------|-----------|
|--|-------------------|-----------|

|                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensión Tecnológica</b> | ÁREA 7 | Mejorar la infraestructura del CEPA mediante el mantenimiento preventivo de aulas, servicios básicos y espacios comunes, asegurando condiciones de seguridad, accesibilidad y funcionalidad que apoyen eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| <b>Dimensión Tecnológica</b> | ÁREA 8 | Realizar acciones de formación a la comunidad educativa en relación al uso seguro de equipos, respeto por los derechos de propiedad intelectual y uso correcto de las redes sociales.                                                                       |

### 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

| Actuación                               | Temporalización | Responsable                     |
|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Planteamiento del nuevo plan TIC        | 1º trimestre    | Comisión TIC                    |
| Autoevaluación del CoDiCe- TIC          | 1º trimestre    | Equipo directivo / comisión TIC |
| Selfie del centro                       | 2º trimestre    | Coordinador TIC                 |
| Desarrollo de la redacción del Plan TIC | 2º trimestre    | Comisión TIC                    |

### 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

| Actuación                                                                                               | Temporalización    | Responsable          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Reunión de presentación de las TIC en el centro a profesorado                                           | Septiembre         | Coordinador TIC      |
| Información al alumnado sobre cuestiones de relevancia del plan (uso de dispositivos, herramientas TIC) | Principio de curso | Profesorado          |
| Aula Virtual -Sala de profesores                                                                        | Todo el curso      | Jefatura de Estudios |
| Carpeta compartida -Tablón de anuncios                                                                  | Todo el curso      | Coodinador TIC       |
| Página web del centro                                                                                   | Todo el curso      | Comisión TIC         |

## 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

**Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.**

El centro busca e impulsa una gestión eficiente de los recursos digitales, estableciendo la coordinación necesaria para lograrlo, dentro del marco del proyecto educativo. Se promueve la formación del profesorado en su vertiente pedagógica que de impulso a la innovación tecnológica, así como la participación activa de toda la comunidad educativa.

- **Funciones, tareas y responsabilidades**

#### **Equipo directivo**

Gestión de los datos y documentos

Comunicación y organización de las propuestas y actividades TIC

Garantizar que la competencia digital está recogida en los documentos institucionales del Centro

Promover la renovación/actualización del equipamiento TIC

Impulsar la integración TIC en todos los planes y documentos del centro

#### **Comisión TIC**

Elaborar el Plan TIC de centro que se integrara en el Proyecto Educativo del Centro.

Diseñar actuaciones de información al alumnado y al profesorado.

Organizar la creación de aulas virtuales para cada módulo

#### **Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos**

Realizar el seguimiento del mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro

Coordinar y liderar el funcionamiento de la comisión TIC.

- **Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales**

| <b>Documento Institucional</b>   | <b>Documento Institucional Relación con el Plan Digital</b> (indicar n.º página y/o apartados específicos)                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto educativo               | --                                                                                                                                                         |
| Programación anual               | Objetivos d,k, página 2 Valores página 4, Mejora calidad educativa 1,3 página 4-5, Act. Extraescolares páginas 5-6 , Actuaciones de departamentos página 7 |
| Reglamento de régimen interior   | Capítulo V, Normas del aula virtual, artículos 29,30,31 páginas 18-20                                                                                      |
| Plan de acción tutorial          | Metodología, páginas 9-10 Evaluación página 11                                                                                                             |
| Plan de atención a la diversidad | Medidas, Páginas 6-7                                                                                                                                       |
| Plan de convivencia              | Normas aula, página 7                                                                                                                                      |
| Plan de fomento a la lectura     | Objetivo b, página 3                                                                                                                                       |
| Plan de autonomía                | --                                                                                                                                                         |
| Otros                            | Plan de orientación académica y profesional POAP : Metodología, páginas 9-11                                                                               |

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos

| Ámbito  | Herramienta | Utilidad          |
|---------|-------------|-------------------|
| Gestión | IES         | Gestión educativa |
| Gestión | ABIES       | Biblioteca        |
| Gestión | GECE        | Gestión económica |
| Gestión | STILUS      | Gestión educativa |
| Gestión | CERTICYL    | Gestión educativa |
| Gestión | Aula mentor | Gestión educativa |

| Ámbito       | Herramienta            | Utilidad                    |
|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Organización | Aulas virtuales Moodle | Recursos y clases virtuales |
| Organización | Office 365             | Recursos compartidos        |

### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro pretende seguir avanzando en el desarrollo de contenido y utilización de la aulas Moodle como elemento disponible para nuestros alumnos, no solo para distancia cuya utilidad es evidente, sino también en presencia dado que hay alumnos cuya asistencia a clase es discontinua y esta herramienta le facilita el trabajo desde casa.

- Procesos de integración didáctica de las TIC

| Estrategias para la integración de las TIC                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de las aulas Virtuales como herramienta de aprendizaje, comunicación y autoevaluación. |
| Creación de un banco de recursos TIC de utilidad para atención a la diversidad                    |

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos

| Criterios comunes                 | Tecnología educativa                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Homogenización de herramientas    | Uso de Aulas Virtuales Moodle y Office 365 en todos los niveles        |
| Extensión en todas las enseñanzas | Disponibilidad y reserva de aulas para todas las enseñanzas del centro |

| Modelos metodológicos y didácticos                      | Tecnología educativa                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño universal de aprendizaje DUA                     | múltiples medios de representación: infografías digitales ( canva, genially ), videos interactivos, podcasts, blogs, foros y chats educativos |
| Metodologías activas basadas en gamificación, proyectos | Kahoot, e-twinning ...                                                                                                                        |

- **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

| Acción individualizada                                     | Tecnología educativa              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Actividades individualizadas para RE y AC no significativa | Forms, Actividad H5P aula virtual |

### 3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro lleva varios años desarrollando formación del profesorado en competencias TIC con el objetivo de aprovechar cada vez mejor estas herramientas para brindar al alumnado un mejor aprendizaje, herramientas complementarias fuera del aula, apoyo para las enseñanzas a distancia y ayuda a los alumnos con dificultades de aprendizaje. En el presente curso la línea de trabajo TIC está relacionada con la implantación y repercusiones de la nueva normativa educativa de centros de adultos así como la participación en un proyecto erasmus+

- **Detección de las necesidades formativas del profesorado.**

#### Método empleado

- ☒ Formulario
- ☒ Selfie for Teachers
- ☒ Otros (especificar):

Se recogen en las memorias de cada profesor/departamento.  
En el formulario de evaluación programación y práctica docente de final de curso remitido a todo el profesorado. Formulario CFIE

- **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

| Modalidad        | Título                       | N.º de participantes | Nivel CDD | ¿Se evalúa la aplicación en el aula?                               |
|------------------|------------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| Grupo de trabajo | Las TIC y el nuevo currículo | 10                   | B2        | <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| Curso            | CP Topas                     | 6                    | B1        | <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| Seminario        | ERASMUS +                    | 5                    | B1        | <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No |

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

| Estrategias de acogida                          | Responsable     |
|-------------------------------------------------|-----------------|
| Reunión de presentación de las TIC en el centro | Coordinador TIC |

|                                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
| Aula Virtual "Sala de profesores"       | Jefatura de Estudios |
| Carpeta compartida "Tablón de anuncios" | Comisión TIC         |
| Página web del centro                   | Comisión TIC         |

### 3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro desarrolla una línea de trabajo orientada a la mejora continua de los procesos de evaluación, alineándolos con los criterios e indicadores establecidos en el currículo y favoreciendo una evaluación objetiva, coherente y competencial. Se promueve el uso de instrumentos variados que permiten valorar no solo los resultados finales, sino también los procesos de aprendizaje, fomentando la evaluación continua, formativa y compartida.

A corto plazo, el centro pretende consolidar el uso común de criterios e instrumentos de evaluación y ampliar la formación del profesorado en el uso pedagógico de herramientas digitales. A medio plazo, se aspira a profundizar en la integración efectiva de la tecnología en la evaluación competencial, favoreciendo prácticas evaluadoras más inclusivas, personalizadas y coherentes con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### • Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro...

| Proceso de evaluación                                                                                         | Tipo de herramienta                             | Descripción                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).                                               | Cuestionario en aula Moodle.                    | Cuestionario en aula Moodle.                                                                                                                                                                     |
| para que el alumnado se autoevalúe.                                                                           | Actividades H5P / Kahoot / cuestionarios moodle | El alumno autoevalúa sus conocimientos                                                                                                                                                           |
| para que el alumnado se coevalúe.                                                                             | Rúbrica                                         | La rúbrica de coevaluación es un instrumento de evaluación formativa que permite al alumnado valorar el trabajo de sus compañeros/as a partir de criterios previamente definidos y consensuados. |
| para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).                                                | Tareas en aula Moodle.                          | Cuestionario y tareas en aula Moodle.                                                                                                                                                            |
| para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación). | Aula Moodle<br>Stilus                           | Resultados / realimentación<br>Calificaciones                                                                                                                                                    |

#### • Procesos organizativos

| Proceso de evaluación                                       | Tipo de herramienta | Descripción                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| Gestión de los espacios y los agrupamientos                 | Moodle              | Gestión de grupos y agrupamientos         |
| Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos | Formulario          | Forms con notificación al Coordinador TIC |

|                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solución de las incidencias en los dispositivos    | Notificación al CAU            | Para aquellas incidencias que no son resolubles por nuestros medios por la Coordinador/ comisión TIC                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Actualización del inventario                       | IES 2000                       | Inventariado el material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Reciclado de equipos                               | CAU                            | El reciclado de equipos informáticos es el proceso mediante el cual los dispositivos electrónicos en desuso (ordenadores, portátiles, impresoras, monitores, periféricos y componentes internos) son recogidos, clasificados, desmontados y tratados adecuadamente para recuperar materiales reutilizables y gestionar de forma segura los residuos peligrosos. |
| Normas de uso de los recursos digitales del centro | Aula Virtual Comunidad escolar | Recogido en RRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### • Procesos tecnológicos

| Proceso de evaluación                                                                                 | Tipo de herramienta              | Descripción                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía. | Informe de equipamiento          | Informe sobre los equipos disponibles en el centro para uso por los profesores o los alumnos                   |
| Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.                       | Solicitud al CAU                 | Solicitud de instalación de programas en las PDI u ordenadores, son licencia de la Junta o bien software libre |
| Herramientas de gestión académica                                                                     | IES 200 / Stilus                 | Herramientas oficiales                                                                                         |
| Servicios de red: internet, intranet.                                                                 | Aulas Conectadas                 | Separación de redes de docencia y administración y protocolos de uso según establece la Junta de CyL           |
| Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.                                   | Memoria cuatrimestral del módulo | Valoración del profesor.                                                                                       |

### 3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

Las programaciones didácticas de la enseñanza reglada indican como se contribuye a la adquisición de esta competencia desde esta enseñanza o ámbito de conocimiento, se gradúan los mínimos que tiene que saber hacer el alumno para tener una evaluación positiva en dicha competencia y se planifican actividades para conseguirla, el desarrollo y evaluación de la competencia digital dentro del currículo de las programaciones didácticas de las distintas enseñanzas cuenta con criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información.

#### • Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

### Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular

Utilizar tabletas, ordenadores y paneles digitales como herramientas habituales en las actividades educativas

Utilización de aulas virtuales para toda la oferta educativa del centro

- Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)

| Actividad                             | Tipo           | Aspectos TIC trabajados                                              |
|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Formación sobre certificado digitales | Complementaria | Seguridad y confianza digital                                        |
| Formación de CyL Digital              | Complementaria | Android, DNI Digital, Linkedin y búsqueda de empleo, Chat GPT IA ... |

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital (Completar la tabla para cada curso)

### CD1: Alfabetización en Información y datos

| Curso      | Aspectos TIC trabajados                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPA/ESPAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• búsqueda de información</li> <li>• análisis crítico de fuentes de información</li> <li>• gestión de la información</li> </ul> |

### CD2: Creación de Contenidos digitales

| Curso      | Aspectos TIC trabajados                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPA/ESPAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de documentos digitales</li> <li>• Creación de presentaciones</li> <li>• Edición básica de imágenes y documentos</li> </ul> |

### CD3: Comunicación y Colaboración en línea

| Curso      | Aspectos TIC trabajados                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPA/ESPAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del correo electrónico</li> <li>• Mensajería y videollamadas</li> <li>• Participación en entornos virtuales de aprendizaje</li> </ul> |

#### CD4: Seguridad digital

| Curso      | Aspectos TIC trabajados                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPA/ESPAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de dispositivos</li> <li>• Protección de datos personales</li> <li>• Contraseñas seguras</li> <li>• Uso seguro de redes Wi-Fi y dispositivos compartidos</li> </ul> |

#### CD5: Resolución de problemas

| Curso      | Aspectos TIC trabajados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPA/ESPAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación y desinstalación de aplicaciones</li> <li>• Búsqueda autónoma de ayuda: uso de tutoriales, foros y asistencia en línea.</li> <li>• Adaptación a nuevas herramientas digitales: aprendizaje de aplicaciones según necesidades personales (empleo, banca, administración).</li> <li>• Utilización responsable de la IA</li> <li>• Uso de simuladores</li> </ul> |

*\*Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje

#### Criterios para la selección y creación de contenidos educativos

Los contenidos y recursos digitales deben ser atractivos y significativos para el alumnado adulto, accesibles e inclusivos, claros y bien estructurados, flexibles para adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje, actualizados y de calidad pedagógica, y respetuosos con el uso ético y responsable de las tecnologías.

#### Criterios para la organización de repositorios

Los repositorios estén estructurados de forma clara e intuitiva, organizados por áreas, niveles y competencias, con un sistema de etiquetado sencillo que facilite la búsqueda. Deben garantizar un acceso fácil y seguro al alumnado y al profesorado, permitir la actualización periódica de los contenidos y asegurar la accesibilidad y disponibilidad de los recursos para favorecer el aprendizaje autónomo y permanente.

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

#### Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo

Durante los últimos años en el centro se ha normalizado el uso de herramientas digitales para la comunicación, difusión y colaboración, utilizando tanto las aplicaciones de Office 365 como mediante las Aulas Virtuales Moodle. El planteamiento es seguir avanzando en esa línea intensificando la colaboración.

• **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

| Entorno de colaboración                | Herramienta                  | Utilidad                                  | Responsable          |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| Comunidad Educativa                    | Web del Centro               | Difusión de información                   | Comisión TIC         |
| Claustro                               | Office 365                   | Correo corporativo y recursos compartidos | Equipo directivo     |
| Profesorado Alumnado                   | Aula Moodle                  | Comunicaciones                            | Profesorado          |
| Otros centros y/o internacionalización | Correo electrónico, OneDrive | Compartir documentos                      | Coordinador de ESPAD |

• **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

| Aspecto evaluado                                                                      | Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso                                                                                                                                            | Responsable                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa               | Aula Virtual Moodle "Comunidad Escolar"<br>Uso de plataformas y canales oficiales del centro para la comunicación y colaboración, respetando normas de uso y protección de datos.    | Equipo directivo/ Comisión TIC |
| Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado                       | Office 365<br>Utilización de herramientas corporativas para coordinación, intercambio de información y trabajo colaborativo.                                                         | Profesorado                    |
| Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado            | Aulas Moodle y Office 365 para acceso a recursos dentro y fuera del aula<br>Uso de plataformas educativas del centro con fines didácticos, garantizando un uso seguro y responsable. | Profesorado                    |
| Herramientas de colaboración e interacción con las familias                           | Comunicación a través de canales oficiales del centro, evitando el uso de herramientas no autorizadas.                                                                               | Tutoría / Equipo directivo     |
| Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones          | Colaboración mediante plataformas institucionales y proyectos autorizados por el centro.                                                                                             | Equipo Directivo               |
| Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro | Difusión de la información a través de documentos y espacios digitales oficiales del centro.                                                                                         | Coordinador TIC                |
| Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos         | Publicación de contenidos en web y redes sociales conforme a la normativa vigente y con autorización previa.                                                                         | Equipo Directivo               |

• **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

| Aspecto evaluado | Herramienta de evaluación | Indicador |
|------------------|---------------------------|-----------|
|------------------|---------------------------|-----------|

|                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa               | Revisión de canales de comunicación y análisis documental         | El centro dispone de canales de comunicación que facilitan la información y coordinación entre los distintos miembros de la comunidad educativa. |
| Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado                       | Actas de coordinación y observación del funcionamiento del centro | El profesorado cuenta con espacios y herramientas para la coordinación y el trabajo conjunto.                                                    |
| Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado            | Análisis del uso de plataformas educativas                        | Se utilizan herramientas digitales que facilitan la comunicación y el seguimiento del aprendizaje del alumnado adulto.                           |
| Herramientas de colaboración e interacción con las familias                           | Revisión de canales de comunicación                               | La comunicación con las familias se realiza cuando es necesaria, especialmente en el caso de alumnado con necesidades específicas.               |
| Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones          | Memoria de actividades y proyectos                                | El centro colabora de forma puntual con otras instituciones y recursos del entorno.                                                              |
| Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro | Inventario de recursos TIC                                        | El centro dispone de un entorno tecnológico básico que permite la comunicación y el trabajo en red.                                              |
| Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos            | Revisión de la web y normativa vigente                            | La presencia digital del centro respeta la normativa de protección de datos.                                                                     |

• **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

| <b>Estrategias de acogida para el alumnado y familias</b>                                                      | <b>Responsable</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Información y orientación inicial sobre la organización, oferta educativa y funcionamiento del centro.         | Orientador         |
| Acompañamiento y apoyo del profesorado durante las primeras semanas para facilitar la adaptación del alumnado. | Profesorado        |
| Uso de canales de comunicación accesibles, respetando la autonomía y confidencialidad del alumnado adulto.     | Online             |

### 3.7. Infraestructura.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

Como centro pública, es la administración, en buena medida, la responsable del equipamiento y sobre todo de la infraestructura disponible. En la actualidad podemos considerar que el centro tiene un equipamiento TIC bastante actualizado, completo y que da cobertura a las necesidades del centro. Aunque mayoritariamente la dotación proviene de la asignación a centro por parte de la administración, es importante destacar que la participación del centro en distintos planes TIC -como pertenecer a la red de centros de capacitación digital- ha facilitado una favorable asignación de estos recursos así como complementarlos con partidas adicionales de gasto.. Es pretensión del centro seguir participando en aquellos planes de utilidad para el profesorado y nuestros alumnos que además repercutan favorablemente en este aspecto.

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales-institucionales. Organización tecnológica.**

| Tipo de red    | Perfil de usuario con acceso | Criterios de uso                                 | Organización tecnológica |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Administración | Administración               | Personal autorizado                              | LAN administración       |
| Profesores     | Proferado                    | Todo el profesorado mediante su usuario educacyl | LAN docencia             |
| Alumnos        | Alumnado                     | Todo el alumnado mediante su usuario educacyl    | LAN navegación           |
| General        | Todos los perfiles           | Usuarios con credenciales educacyl               | WiFi navegación          |

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

| Aspecto evaluado                                                                                | Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsable                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje                                      | Aulas Moodle                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Profesorado /Comisión TIC           |
| Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica | Formulario de incidencias                                                                                                                                                                                                                                                                         | Coordinador TIC /Comisión TIC / CAU |
| Plan de actualización del equipamiento tecnológico                                              | El plan de actualización del equipamiento tecnológico se basa en la revisión periódica de los recursos TIC y su renovación según el uso educativo, el estado de los equipos y la normativa de seguridad y protección de datos, garantizando un uso responsable y exclusivo para fines educativos. | Equipo directivo                    |
| Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico                                   | Protocolo de desafección de equipos                                                                                                                                                                                                                                                               | Secretario                          |

Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro

Reserva de aulas mediante documento en la nube

Coordinador TIC

• **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

| Medida              | Descripción                                                                                | Responsable  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Préstamo de equipos | Se propone el préstamo de un equipo a alumnos con dificultades de acceso a los mismos      | Comisión TIC |
| Biblioteca          | Disponibilidad de quipos informáticos en la biblioteca para su uso por alumnos en la misma | Profesorado  |
| WiFi del centro     | Posibilidad de usar la red WiFi del centro por parte de los alumnos                        | Profesorado  |

• **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

| Aspecto evaluado                                                      | Herramienta de evaluación                                                    | Indicador                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro | Inventario actualizado del equipamiento                                      | Nº de equipos y su distribución<br>El centro dispone de equipamiento tecnológico básico, organizado y funcional.       |
| Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a       | Uso de aulas de informática<br>Observación del uso en el aula                | Ocupación de las mismas<br>El alumnado y el profesorado acceden a dispositivos y red para apoyar el proceso educativo. |
| Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales    | Revisión de plataformas educativas                                           | Los recursos digitales están organizados en módulos en los entornos virtuales del centro.                              |
| Plan estratégico de equipamiento tecnológico                          | Análisis del Plan Digital del centro                                         | El centro cuenta con una planificación básica para la dotación y uso del equipamiento TIC.                             |
| Actuaciones de compensación tecnológica                               | Difusión de las herramientas de compensación<br>Revisión de medidas de apoyo | Se aplican medidas puntuales para reducir la brecha digital del alumnado adulto.                                       |
| Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias            | Registro de incidencias                                                      | El centro dispone de un sistema básico para el mantenimiento y resolución de incidencias TIC.                          |

**3.8. Seguridad y confianza digital.**

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

La seguridad de acceso a equipos y redes viene marcada por los protocolos dados desde Escuelas conectadas. Se realizan copias de seguridad locales de la documentación administrativa. Por otra parte se realizan actividades en el centro con relación a la seguridad y confianza digital con el alumnado a través de prácticas con dispositivos, charlas, etc.

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

#### SEGURIDAD DE SERVICIOS

| Servicio                                | Estrategias y criterios de seguridad                                                | Responsable  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Moodle                                  | Control de acceso mediante credenciales educacyl                                    | Comisión TIC |
| Office 365: carpetas compartidas, teams | Control de acceso mediante credenciales educacyl.<br>Doble factor de autenticación. | Profesor     |

#### SEGURIDAD DE RED

| Red                     | Estrategias y criterios de seguridad                         | Responsable |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Red Escuelas Conectadas | Control de acceso autenticado mediante credenciales educacyl | CAU         |

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO

| Tipo de dato          | Criterios de almacenamiento y custodia                                                  | Responsable      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Información académica | Programas oficiales de la administración. Copia de seguridad periódica según protocolo. | Equipo directivo |

- Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD

| Perfil      | Actuación de formación                                                                                                         | Responsable              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Profesorado | Sesiones informativas sobre los objetivos y medidas del plan<br>Integración de sus principios en las programaciones didácticas | Jefe de Estudios         |
| Alumnado    | Cursos de CylDigital impartidos en el centro                                                                                   | Comisión TIC/Profesorado |
| Familias    | Las acciones van dirigidas al alumnado, por ser adulto.                                                                        |                          |

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

| Aspecto evaluado                               | Herramienta de evaluación  | Indicador                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Estructura organizativa de seguridad de centro | Revisión documental        | Existen responsables de seguridad y protección de datos designados. |
| Plan de actuación de seguridad digital         | Revisión del plan          | El centro dispone de un plan de seguridad digital actualizado.      |
| Procedimientos de almacenamiento y custodia    | Memoria anual              | Valoración de la frecuencia de copias de seguridad                  |
| Actuaciones de formación                       | Cuestionario memoria anual | Valoración de las actuaciones llevadas a cabo                       |
| Procesos de evaluación y auditoría             | Informes de auditoría      | Se realizan revisiones periódicas de seguridad.                     |

#### 4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

- **Acciones**

##### ÁREA 1

|                                           |                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                    | Estrategia de desarrollo                                                                                  |
| Actualización de los documentos de centro | Revisar, actualizar o mejorar , si es necesario, los apartados TIC en los distintos documentos de Centro. |
| Temporalización                           |                                                                                                           |
| Cursos 2025-2027                          |                                                                                                           |

##### ÁREA 2

|                                                                                                                               |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                        | Estrategia de desarrollo                                |
| Integrar de forma más eficaz y coordinada la competencia digital en todas las programaciones de acuerdo a la nueva normativa. | Coordinación desde el equipo de nivel para ESPA y ESPAD |
| Temporalización                                                                                                               |                                                         |
| Cursos 2025-2027                                                                                                              |                                                         |

### ÁREA 3

|                                                                                                                          |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                   | Estrategia de desarrollo                                                                                  |
| Mejorar la capacitación digital del profesorado, en especial acerca del desarrollo de la competencia digital del alumno. | Seguir con una línea TIC de formación de el centro.                                                       |
| Temporalización                                                                                                          |                                                                                                           |
| Cursos 2025-2027                                                                                                         |                                                                                                           |
| Medida                                                                                                                   | Estrategia de desarrollo                                                                                  |
| Mejorar el plan de acogida del profesorado facilitando el acceso a los medios disponibles                                | Reserva on-line de aulas de informática, incidencias mediante formulario, tablón de anuncios virtual, etc |
| Temporalización                                                                                                          |                                                                                                           |
| Primer trimestre curso 2025-2026                                                                                         |                                                                                                           |
| Medida                                                                                                                   | Estrategia de desarrollo                                                                                  |
| Conocer las necesidades de formación TIC del profesorado                                                                 | Formulario a final de curso                                                                               |
| Temporalización                                                                                                          |                                                                                                           |
| Tercer trimestre de cada curso                                                                                           |                                                                                                           |

### ÁREA 4

|                                                                                                              |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                       | Estrategia de desarrollo                                                                                      |
| Implantación de un sistema de evaluación digital y formativa mediante herramientas TIC comunes en el centro. | Uso de rúbricas y formularios digitales.<br>Autoevaluación y coevaluación guiada<br>Feedback digital continuo |
| Temporalización                                                                                              |                                                                                                               |
| 1.º Cuatrimestre: diseño y planificación<br>2.º Cuatrimestre: implementación, consolidación y mejora         |                                                                                                               |

### ÁREA 5

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                                           | Estrategia de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integración de contenidos digitales contextualizados y competenciales mediante el uso de recursos TIC adaptados al alumnado adulto.              | Selección y creación de materiales digitales propios (vídeos, presentaciones, actividades interactivas).<br>Adaptación de contenidos a distintos ritmos y niveles.<br>Incorporación de situaciones de aprendizaje vinculadas a la vida cotidiana y laboral. |
| Temporalización                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.º Cuatrimestre: selección y adaptación de contenidos digitales.<br>2.º Cuatrimestre: aplicación en el aula, ajustes metodológicos y evaluación |                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ÁREA 6

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                                                    | Estrategia de desarrollo                                                                                                                        |
| Impulsar el trabajo colaborativo y la comunicación digital mediante el uso de plataformas TIC que favorezcan la interacción entre alumnado y profesorado. | Uso de herramientas colaborativas (Classroom, Drive, foros, Padlet). Participación en redes educativas y proyectos compartidos con otros CEPAs. |
| Temporalización                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| 1.º Cuatrimestre: selección de herramientas y planificación<br>2.º Cuatrimestre: consolidación y evaluación del trabajo en red.                           |                                                                                                                                                 |

## ÁREA 7

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                              | Estrategia de desarrollo                                                                                                                                                                                                            |
| Mejora y optimización de la infraestructura TIC del centro, garantizando el acceso equitativo y funcional a los recursos digitales. | Revisión y actualización del equipamiento TIC disponible.<br>Organización y mantenimiento de dispositivos compartidos.<br>Mejora de la conectividad y acceso a redes.<br>Promoción del uso responsable y eficiente de los recursos. |
| Temporalización                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.º Cuatrimestre: diagnóstico de necesidades y planificación.<br>2.º Cuatrimestre: seguimiento, mantenimiento y evaluación.         |                                                                                                                                                                                                                                     |

## ÁREA 8

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medida                                                                                                                                                 | Estrategia de desarrollo                                                                                                              |
| Fomentar el uso seguro y responsable de las TIC mediante la integración de buenas prácticas de seguridad digital en la actividad educativa del centro. | Formación básica en protección de datos, contraseñas y privacidad.<br>Uso de herramientas y plataformas seguras del ámbito educativo. |
| Temporalización                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| 1.º Cuatrimestre: sensibilización, formación inicial y prácticas en el aula<br>2.º Cuatrimestre: consolidación y evaluación.                           |                                                                                                                                       |

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

| Herramienta          | Indicador                                      | Responsable                     |
|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Cuestionario         | Valoración de los aspectos evaluados           | Equipo directivo / Comisión TIC |
| Memoria del módulo   | Valoración TIC en su módulo                    | Profesor                        |
| Memoria comisión TIC | Grado de consecución de los objetivos del plan | Comisión TIC                    |

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

| Dimensión | Objetivos                                                      | Conseguido |
|-----------|----------------------------------------------------------------|------------|
| Educativa | Integrar las TIC en todos los módulos y enseñanzas del centro. | Sí         |

| Dimensión    | Objetivos                                                                                             | Conseguido |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Organizativa | Digitalización de los procesos de gestión                                                             | Sí         |
| Organizativa | Acceso a medios por parte del profesorado                                                             | Sí         |
| Organizativa | Procesos de comunicación utilizando herramientas digitales                                            | Sí         |
| Organizativa | Impulsar el uso de redes sociales como vía de difusión de la actualidad y oferta educativa del centro | En proceso |

| Dimensión   | Objetivos                                                                                                   | Conseguido |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tecnológica | Disponer de equipamiento, capacitación y organización necesarias para llevar a cabo los procesos implicados | Sí         |
| Tecnológica | Disponer de un plan de reciclado de los equipos obsoletos.                                                  | Sí         |

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                | Conseguido |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 1 | El 100 % de los documentos de centro (PEI, RRI, PAT y otros vigentes) se encuentran actualizados, aprobados por los órganos correspondientes y difundidos a la comunidad educativa | Sí         |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conseguido |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 2 | El 100 % de las programaciones didácticas incorporan de forma explícita, coherente y alineada con la normativa vigente los descriptores de la competencia digital, evidenciando actividades, metodologías e instrumentos de evaluación comunes y coordinados entre áreas y niveles. | En proceso |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conseguido |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 3 | Al menos el 80 % del profesorado ha participado en acciones formativas sobre competencia digital docente y aplica de manera sistemática estrategias, actividades y herramientas digitales orientadas al desarrollo de la competencia digital del alumnado, evidenciadas en las programaciones y en la práctica de aula. | En proceso |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conseguido |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 4 | El 100 % del profesorado utiliza de manera regular un sistema de evaluación digital y formativa basado en herramientas TIC comunes del centro, evidenciando en las programaciones, registros y retroalimentación al alumnado el seguimiento continuo de los aprendizajes y competencias. Además, al menos el 80 % del alumnado participa activamente en este proceso de evaluación digital. |            |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conseguido |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 5 | Al menos el 90 % de las programaciones incorporan contenidos digitales contextualizados y competenciales, utilizando recursos TIC adaptados a las características y necesidades del alumnado adulto, evidenciando su aplicación en actividades, materiales y evaluaciones dentro del aula |            |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conseguido |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 6 | Al menos el 85 % del profesorado y del alumnado utiliza de forma regular plataformas TIC del centro para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación digital, evidenciándose en proyectos conjuntos, foros, tareas interactivas y retroalimentación constante entre docentes y estudiantes. |            |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conseguido |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 7 | El 100 % de las aulas y espacios del centro cuentan con infraestructura TIC funcional y accesible, garantizando que todo el alumnado y profesorado pueda utilizar los recursos digitales de manera equitativa, con incidencias técnicas resueltas en un plazo máximo de 48 horas y evidencias de uso regular en actividades académicas. |            |

| Área   | Propuesta de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conseguido |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Área 8 | Al menos el 90 % del profesorado integra de forma sistemática buenas prácticas de seguridad digital en las actividades educativas, y el alumnado demuestra conocimiento y aplicación de estas prácticas en sus trabajos y uso de plataformas TIC, evidenciado mediante evaluaciones, rúbricas o registros de actividad digital. |            |

## 5.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

| Herramienta                        | Destinatarios | Grado de satisfacción |
|------------------------------------|---------------|-----------------------|
| Cuestionario para la memoria final | Profesorado   | Alto                  |

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

| Herramienta                 | Destinatarios | Grado de satisfacción |
|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| Cuestionario final de curso | Profesorado   | Alto                  |
| Selfie alumno               | Alumnado      | Alto                  |

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

| Acciones                                                    | Análisis de los resultados obtenidos                                                                                                                                                                                                                                                                         | Temporalización                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción 1. Mejora de la competencia digital del profesorado  | La mayoría del profesorado utiliza herramientas digitales básicas en el aula (plataforma educativa, presentaciones, correo corporativo). No obstante, se detectan diferencias en el nivel de competencia digital y una baja integración de herramientas colaborativas y de creación de contenidos digitales. | Primer trimestre: detección de necesidades formativas.<br>Segundo trimestre: realización de acciones formativas internas.<br>Tercer trimestre: aplicación en el aula y valoración de resultados.           |
| Acción 2. Integración de las TIC en la práctica docente     | Las TIC se utilizan principalmente como apoyo a la explicación del profesorado. Se observa una mejora en la motivación del alumnado, pero una escasa presencia de metodologías activas apoyadas en tecnología.                                                                                               | Primer trimestre: planificación de actividades digitales por áreas.<br>Segundo trimestre: implementación progresiva en el aula.<br>Tercer trimestre: evaluación del impacto en el aprendizaje.             |
| Acción 3. Uso seguro y responsable de las tecnologías       | El alumnado conoce normas básicas de uso de dispositivos y plataformas, aunque necesita reforzar aspectos relacionados con la privacidad, la protección de datos y la convivencia digital.                                                                                                                   | Primer trimestre: actividades de sensibilización.<br>Segundo trimestre: desarrollo de sesiones específicas de ciudadanía digital.<br>Tercer trimestre: evaluación de conductas y mejora del clima digital. |
| Acción 4. Organización y gestión de recursos TIC del centro | El centro dispone de recursos TIC suficientes, pero se detectan dificultades en la gestión, mantenimiento y uso compartido de los dispositivos y espacios digital                                                                                                                                            | Primer trimestre: revisión del inventario y necesidades.<br>Segundo trimestre: optimización de la gestión de recursos.<br>Tercer trimestre: valoración del uso y propuestas de mejora.                     |
| Acción 5. Evaluación y seguimiento del Plan Código TIC      | El seguimiento del plan se ha realizado de forma general, siendo necesario sistematizar la recogida de datos y evidencias para una evaluación más objetiva                                                                                                                                                   | Durante todo el curso: recogida de información.<br>Final de curso: análisis de resultados y elaboración de propuestas de mejora.                                                                           |

### 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).
- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

El Plan Digital CoDiCeTIC, como los son el resto de planes del centro, debe actualizarse anualmente nutriéndose de las aportaciones y experiencia de anteriores cursos, teniendo en cuenta aquellos aspectos con más pobre valoración y en los que la mejora puede ser mayor. Para ello se tendrán en consideración los informes de la Comisión TIC así como las aportaciones realizadas por los miembros del claustro. Así mismo deberá actualizarse a los cambios normativos. Las modificaciones recogidas, además de publicadas, serán debidamente divulgadas para conocimiento de todo el equipo docente.